

Аналитическая справка о результатах реализации Программы наставничества в МБОУ «Тарбальджейская ООШ» в 2023-2024 учебном году

Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов.

В соответствии с «Дорожной картой» реализации целевой модели наставничества в МБОУ «Тарбальджейская ООШ » в рамках подготовки условий для запуска программы наставничества проведен ряд мероприятий:

1. Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества.
2. Подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества .
3. Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы.
4. Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества.

Организована работа по формированию базы наставляемых, базы наставников, отбору наставников, формированию наставнических пар, а также спланирована работа наставнических пар.

Одна из форм программы - «учитель-учитель». В 2023-2024 учебном году реализовались программы «Опытный педагог – молодой специалист», «Педагог - новатор-консервативный педагог».

Условиями реализации Программы являются:

- нормативно-правовое оформление наставнической программы;
- информирование коллектива о подготовке программы;
- формирование команды, назначение куратора, для реализации программы;

Мониторинг выполнения задач в ходе реализации ЦМН

№	Наименование этапа	Мероприятия	Содержания деятельности	Отметка о выполнении
1.	Подготовка условий для запуска программы наставничества	Изучение и систематизация имеющихся материалов по внедрению программы наставничества	1. Изучение Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». 2. Ознакомление с шаблонами документов для реализации целевой модели.	Документ изучен, основные положения доведены в ходе педагогического совета, документ размещен на сайте МБОУ «Тарбальджейская ООШ» разделе «Наставничество» http://shs_bilt.kuir.zabedu.ru/files/orig/157/6268a8c3d2963.pdf
		Информирование родителей, педагогов, обучающихся, выпускников, работодателей и др. о возможностях и целях целевой модели наставничества	1. Проведение педагогического совета. 2. Проведение родительских собраний. 3. Проведение ученической конференции. 4. Проведение классных часов. 5. Информирование на сайте ОО. 6. Информирование внешней среды (заинтересованные внаставничестве аудитории – выпускники работодатели, специалисты из других образовательных организаций, представители НКО и др.).	Проведение педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2024 г Информирование на сайте школы
		реализации целевой модели наставничества в ОО	2. Разработка и утверждение Положения о наставничестве в ОО.	https://cloud.mail.ru/public/hoU3/BJu4jWFiU

		Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей ОО	1. Проведение мониторинга по выявлению предварительных запросов от потенциальных наставляемых и о заинтересованных в наставничестве аудитории внутри ОО. 2. Проведение административного совещания по вопросам реализации целевой модели наставничества. Выбор форм и программ наставничества. 3. Сформировать банк программ по формам наставничества «Ученик – ученик», «Учитель – учитель»	Проведены, сформированы формы наставничества
2.	Формирование базы наставляемых	Сбор данных о наставляемых	1. Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. 2. Сбор согласий на обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы и согласия от родителей (законных представителей) несовершеннолетних наставляемых. 3. Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых :учитель, классный руководитель, родители. 4. Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых педагогов из личных дел, анализа методической работы, рекомендаций аттестаций. 5. Выбор форм наставничества. 6. Оценка участников-наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников.	Выполнено
		Формирование базы наставляемых	1. Формирование базы данных наставляемых из числа педагогов. 2. Формирование базы данных наставляемых из числа обучающихся.	Сформированы
3.	Формирование базы наставников	Сбор данных о наставниках	1. Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе	Выполнено

			наставничества. 2. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных. 3. Проведение мероприятия для информирования и вовлечения потенциальных наставников.	
		Формирование базы наставников	1. Формирование базы данных наставников из числа педагогов. 2. Формирование базы данных наставников из числа обучающихся.	Сформирована Папка «Наставничество»
4.	Отбор и обучение наставников	Выявление наставников, входящих в базу потенциальных Наставников	Провести анализ базы подходящих для конкретной программы.	Проведено
		Обучение наставников для работы наставляемыми	1. Поиск экспертов для проведения обучения наставников. 2. Подготовить методические материалы для сопровождения наставнической деятельности. 3. Утвердить программы и графики обучения наставников. 4. Организовать обучение наставников.	Выполнено
5.	Формирование наставнических пар / групп	Отбор наставников и наставляемых	1. Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. 2. Организация групповой встречи наставников и наставляемых. 3. Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения групповой встречи. 4. Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары/ группы.	Выполнено

		Закрепление наставнических пар / групп	1. Издание приказа «Об утверждении наставнических пар/групп». 2. Составление планов индивидуального развития наставляемых, индивидуальные траектории обучения. 3. Организация психологического сопровождения наставляемых, не сформировавшим пару или группу (при необходимости), продолжить поиск наставника.	Выполнено
6	Организация и осуществление работы наставнических пар / групп	Организация комплекса последовательных встреч наставников и наставляемых	1. Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого. 2. Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого. 3. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым. 4. Регулярные встречи наставника и наставляемого. 5. Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.	Проведено
		Организация текущего контроля достижения планируемых результатов наставниками	1. Анкетирование. Форматы анкет обратной связи для промежуточной оценки.	Проведено
7	Завершение наставничества	Отчеты по итогам наставнической программы	1. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества. 2. Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества. 3. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.	Проведено
		Мотивация и поощрения	1. Приказ о поощрении участников наставнической деятельности.	

		наставников	2. Благодарственные письма партнерам. 3. Издание приказа «О проведении итогового мероприятия в рамках реализации целевой модели наставничества».	Выполнено
--	--	-------------	---	-----------

Другая не менее важная форма наставничества «Ученик - ученик». Это взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого. Данная форма наставничества несёт в основном временный характер и прослеживается каждый день как в урочное, так внеурочное время.

Из наблюдений учителей можно рассказать, какое взаимодействие по модели наставничества «ученик-ученик» было организовано в 2023-2024 учебном году .

– взаимодействие "успевающий - неуспевающий" или «отличник – двоечник», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов. Такое взаимодействие направлено на решение в первую очередь проблем с учебной успеваемостью детей, их учебной мотивацией, изучением наиболее сложных тем школьной программы.

– взаимодействие «лидер – пассивный/тихоня/скромник». Такое взаимодействие направлено на психоэмоциональную поддержку учащихся, адаптацию в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.

– взаимодействие «равный – равному». В этом случае школьники обмениваются имеющимися знаниями, определенными навыками как бы дополняя друг друга. Например, один ученик отличается критическим мышлением, а другой – творческим; или один школьник имеет склонности к учебной деятельности, а другой – к социальной активности. В результате взаимообмена между ними сформированными навыками каждый получает недостающий элемент и организовывается взаимовыгодное сотрудничество. совместная работа над проектом

Для оценки качества, эффективности и полезности программ на основе анкетирования участников программы проведен анализ реализации программы наставничества.

1. В рамках анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества. Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель –	- ускорение процесса	- высокая учебная нагрузка

учитель	профессионального роста молодого педагога; -создание условий для реализации программы наставничества; - участники программы видят свое профессиональное развитие в ОО в течение периода работы; - развитие профессиональных перспектив педагогов – наставников; - обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества педагогических работников	педагогов – наставников; -снижение мотивации участников к реализации программы наставничества
Ученик - ученик	– Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу; – у участников Программы появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области; – у наставляемых появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия; – у наставляемых появилось желание посещать дополнительные культурные мероприятия; – значительная доля наставляемых, которые планируют стать наставником в будущем; – повысилась успеваемость наставляемых - наставники (71%) отметили полезность совместной работы с наставляемыми - учениками.	Участники Программы не готовы изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области; – непроработанная система мотивации участников Программы; – высокая нагрузка наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми; Дефицит учеников, готовых и способных быть наставниками.

2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	-повышение квалификации наставников; -система мотивации и поощрения наставников; -обобщение педагогического опыта	- низкая денежная мотивация и поощрение наставников; - возможность изменения кадрового состава

3. В ходе анализа были проанализирована эффективность программ наставничества за 2023 – 2024 учебный год. По итогам анализа сделаны следующие выводы:

- адаптация молодых педагогов проходила успешно;
- установлены взаимные доверительные и уважительные отношения между молодым педагогом и учениками;
- организовано развитие профессиональных компетенций;
- наблюдается мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- наблюдается динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников;
- молодые специалисты работали в рамках программы наставничества с желанием;
- наблюдается снижение уровня тревожности;
- адекватный уровень самооценки деятельности.
- высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
- повышение успеваемости в школе.
- улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
- снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета.

4.

Вывод: эффективность внедрения программ наставничества удовлетворительная. В ходе реализации Программы наставничества педагоги-наставники, ученики – наставники систематизировали и структурировали собственные знания, что способствовало стабильному профессиональному росту членов коллектива. Молодые педагоги и ученики – наставляемые целенаправленно развивали профессиональные навыки, умения и компетенции, раскрывали свой потенциал.